

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Obowiązujące w klasach 3a, 3b,3c
w oparciu o program „ALE TO CIEKAWE”
w roku szkolnym 2026/27

w I semestrze obejmują m.in. tematykę z działów:

1. Powrót do szkoły
2. Wspominamy wakacje
3. Jak się dobrze zorganizować?
4. Jesień w lesie
5. Na polu
6. Chronimy przyrodę
7. Wielkie wyprawy – Azja
8. Polskie miasta w baśni i legendzie” 4
9. Historia Polski 24
10. Wokół biegunów 91
11. Szkiełko i oko. Magia czy nauka?
12. Zimowy świąteczny czas
13. Wielkie wyprawy – Ameryka Południowa i Ameryka

W II semestrze dotyczą zagadnień:

1. Sławni Polacy
2. W dawnej Polsce
3. Jak przekazuje się informacje?
4. Wiosna w przyrodzie Wielkie wyprawy – Afryka
5. Legendy o polskich miastach
6. Dbamy o świat
7. Jak Polska długa i szeroka. Krainy geograficzne
8. Wielkie wyprawy – Europa
9. Nad wodą. Zbiorniki wodne
10. Świat dzieci
11. Wielkie wyprawy – Australia
12. Pożegnanie. Bezpieczny i radosny czas

I. Edukacja Polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Ocena 1	○ Słucha wypowiedzi z trudnością, nie rozumiejąc większości treści i wymaga stałego wsparcia. ○ Nie potrafi wykonać zadania po wysłuchaniu instrukcji, nawet przy wielokrotnych powtórzeniach i z pomocą. ○ Ma trudności z koncentracją podczas wydarzeń kulturalnych i nie potrafi czekać na swoją kolej w rozmowie.
Ocena 2	○ Słucha wypowiedzi z ograniczoną uwagą, rozumiejąc jedynie najprostsze komunikaty i często wymaga dodatkowych wyjaśnień. ○ Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale z licznymi błędami i potrzebuje powtórzeń. ○ Próbuje słuchać i czekać na swoją kolej, ale często wymaga przypomnień, by nie przerywać innym.
Ocena 3	○ Słucha wypowiedzi i rozumie większość ich treści, choć czasami potrzebuje dodatkowych wyjaśnień lub powtórzeń. ○ Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji z umiarkowaną dokładnością, czasami popełniając błędy.

	o Uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych, starając się skupić uwagę i czekać na swoją kolej w rozmowie, choć czasem wymaga przypomnień.
Ocena 4	- o Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie. - o Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji. - o Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych i czeka na swoją kolej w dyskusji.
Ocena 5	- o Słucha z pełną uwagą i zrozumieniem, zapamiętując najważniejsze informacje z czytanych tekstów. - o Wykonuje złożone zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji bez dodatkowych powtórzeń. - o Słucha krytycznie wypowiedzi innych osób oraz różnych interpretacji tekstów, naśladując wzorcową recytację.
Ocena 6	- o Aktywnie i krytycznie słucha wypowiedzi, potrafi je analizować, oceniać i wyciągać z nich wnioski. - o Wykonuje kompleksowe, wieloetapowe zadania po wysłuchaniu złożonych instrukcji, stosując własne strategie. - o Poszukuje własnych sposobów interpretacji wysłuchanych tekstów i zawsze przestrzega zasad dyskusji, okazując szacunek rozmówcy.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Ocena 1	- o Wypowiada się bardzo krótkimi, niepełnymi zdaniami, często w sposób nielogiczny. - o Ma trudności z recytowaniem prostych wierszy i opowiadaniem treści obrazka, nawet przy stałym wsparciu nauczyciela. - o Nie potrafi dobrać odpowiedniej formy komunikacji i zachowania w rozmowie.
Ocena 2	- o Wypowiada się na bliskie tematy, używając krótkich zdań, ale wymaga wsparcia w rozbudowie wypowiedzi. - o Podejmuje próby recytowania wierszy i opowiadania, ale z trudnościami w utrzymaniu płynności i intonacji. - o Często wymaga przypomnień dotyczących stosownej formy komunikacji i okazywania szacunku rozmówcy.
Ocena 3	- o Wypowiada się na bliskie tematy, używając pełnych zdań, ale potrzebuje zachęty, aby rozwijać myśli. - o Recytuje wiersze, ale czasami ma trudności z odpowiednim tempem i intonacją. - o Dobiera stosowną formę komunikacji, ale wymaga przypomnień, aby okazywać szacunek rozmówcy.
Ocena 4	- o Wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując pauzy, właściwą intonację, tempo i siłę głosu. - o Opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. - o Dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania, okazując szacunek rozmówcy.
Ocena 5	- o Wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie tematy, używając zdań rozwiniętych i złożonych. - o Tworzy ustny opis przedmiotów i układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego. - o Prezentuje w ciekawy sposób wybraną książkę, używając argumentacji.
Ocena 6	- o Wypowiada się płynnie i kreatywnie na różnorodne tematy, używając zaawansowanych konstrukcji zdaniowych i bogatego słownictwa. - o Tworzy kompleksowe opowiadania i wypowiedzi ustne, bogate w szczegóły, łącząc różne źródła informacji.

	o Samodzielnie analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia czy błędy gramatyczne.
--	--

Osiągnięcia w zakresie czytania

Ocena 1	- o Czyta bardzo wolno, niepewnie, myląc litery i wyrazy; nie rozumie przeczytanego tekstu. - o Nie potrafi ustalić kolejności zdarzeń ani wskazać bohaterów w tekście, nawet z pomocą. - o Nie jest w stanie wyszukać w tekście informacji na zadany temat.
Ocena 2	- o Czyta powoli, ale poprawnie krótkie zdania; ma trudności ze zrozumieniem cichym poleceń. - o Ma trudności z ustalaniem kolejności zdarzeń i wyróżnianiem bohaterów w przeczytanych tekstach. - o Wyszukuje podstawowe informacje w tekście z dużą pomocą nauczyciela.
Ocena 3	- o Czyta poprawnie krótkie teksty, ale w nierównym tempie; czyta po cichu z umiarkowanym zrozumieniem. - o Ustala kolejność zdarzeń w prostych tekstach z pomocą i wyróżnia głównych bohaterów oraz miejsce akcji. - o Wyszukuje w tekście proste fragmenty na podany temat, ale potrzebuje wskazówek.
Ocena 4	- o Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, również nowy tekst prozatorski i wiersz. - o Ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach, wyróżnia bohaterów i miejsce akcji. - o Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat i czyta tekst z podziałem na role.
Ocena 5	- o Czyta po cichu złożone polecenia i teksty popularnonaukowe z pełnym zrozumieniem. - o Określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów oraz relacje pomiędzy nimi. - o Wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach i określa nastrój utworu.
Ocena 6	- o Czyta płynnie i wyraziście, stosując różnorodne techniki czytania z pełną interpretacją treści. - o Samodzielnie i dogłębnie analizuje postaci, motywy i relacje, wyciągając wnioski i przewidując rozwój fabuły. - o Aktywnie bierze udział w projektach czytelniczych, wskazując w tekście wyrazy niezrozumiałe i samodzielnie poszukując ich wyjaśnień.

Osiągnięcia w zakresie pisania

Ocena 1	- o Píše nieczytelnie, z licznymi błędami i ma duże trudności z poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie. - o Nie potrafi samodzielnie napisać nawet najprostszych form wypowiedzi, jak życzenia. - o Popelnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne nawet podczas przepisywania.
Ocena 2	- o Píše czytelnie, ale ma trudności z zachowaniem estetyki i właściwego rozmieszczenia tekstu. - o Píše proste formy wypowiedzi (np. życzenia) z pomocą nauczyciela, ale z błędami. - o Píše ze słuchu, ale popelnia liczne błędy ortograficzne, nawet w wyrazach opracowanych na zajęciach.
Ocena 3	- o Píše czytelnie i stara się zachować estetykę, ale rozmieszczenie tekstu bywa chaotyczne. - o Samodzielnie píše proste formy wypowiedzi (życzenia, zaproszenie), ale przy dłuższych (list, opis) wymaga wsparcia. - o Zna podstawowe zasady ortograficzne, ale często popelnia błędy i wymaga pomocy przy stosowaniu znaków interpunkcyjnych.
Ocena 4	- o Píše czytelnie i estetycznie, właściwie rozmieszczając tekst na stronie zeszytu. - o Samodzielnie píše opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie i życzenia. - o Píše ze słuchu, zachowując poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć.
Ocena 5	- o Dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu. - o Samodzielnie píše recenzję książki, podziękowanie i gratulacje.

	○ Świadomie pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne.
Ocena 6	○ Pisze bardzo estetycznie i w pełni poprawnie, demonstrując mistrzostwo w organizacji tekstu na stronie. ○ Tworzy złożone i bogate stylistycznie formy pisemne, wykazując się dużą kreatywnością. ○ Stosuje wszystkie zasady ortograficzne i gramatyczne, tworząc profesjonalne i bezbłędne teksty.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Ocena 1	○ Nie odróżnia podstawowych części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik). ○ Ma trudności z odróżnieniem zdania od równoważnika zdania i nie rozpoznaje typów zdań (pytające, oznajmujące). ○ Nie potrafi tworzyć rodziny wyrazów ani wskazywać rymów w wierszu, nawet z pomocą.
Ocena 2	○ Rozpoznaje podstawowe części mowy, ale często je myli i wymaga wsparcia nauczyciela. ○ Rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające z pomocą, ale ma trudności z rozkazującymi i równoważnikami zdań. ○ Podejmuje próby tworzenia rodziny wyrazów i wskazywania rymów, ale wymaga pomocy.
Ocena 3	○ Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki, ale czasami potrzebuje wskazówek. ○ Rozróżnia zdania i równoważniki zdań oraz rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. ○ Tworzy proste rodziny wyrazów i wskazuje rymy w wierszu.
Ocena 4	○ Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki. ○ Rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące i rozróżnia zdania oraz równoważniki zdań. ○ Wskazuje rymy w wierszu i stosuje określenia: rym, zwrotka.
Ocena 5	○ Rozpoznaje czasy czasownika i uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie. ○ Sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie, rozwija zdania, stosując spójniki. ○ Tworzy rodziny wyrazów oraz wypowiedzi, stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia i zgrubienia.
Ocena 6	○ Biegle posługuje się częściami mowy w różnych formach gramatycznych, świadomie ich używając do budowania wypowiedzi. ○ Swobodnie tworzy złożone i wielokrotnie złożone zdania, celowo stosując różnorodne spójniki i konstrukcje składniowe. ○ Tworzy rymowanki i wyjaśnia różnice między wierszem a prozą, wykazując się zaawansowanym rozumieniem form literackich.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Ocena 1	○ Nie korzysta ze słownika ortograficznego, nawet z pomocą nauczyciela. ○ Rozwija swoje zainteresowania jedynie przy stałym i bezpośrednim wsparciu dorosłych.
Ocena 2	○ Podejmuje próby korzystania ze słownika ortograficznego, ale wymaga przy tym wsparcia nauczyciela. ○ Rozwija swoje zainteresowania przy wsparciu dorosłych, ale potrzebuje ciągłej motywacji i zachęty.

Ocena 3	○ Korzysta ze słownika ortograficznego, ale czasami potrzebuje pomocy w odnalezieniu i zrozumieniu hasła. ○ Rozwija swoje zainteresowania, tworząc proste prace (np. plakaty) z pomocą nauczyciela.
Ocena 4	○ Samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego w podstawowym zakresie. ○ Rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z niewielką pomocą.
Ocena 5	○ Sprawnie i samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego, aby sprawdzić poprawność zapisu i wzbogacić słownictwo. ○ Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, tworząc zaawansowane materiały edukacyjne (tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki).
Ocena 6	○ Biegle korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł w celu doskonalenia własnego języka i poszerzania wiedzy. ○ Samodzielnie i z własnej inicjatywy rozwija swoje zainteresowania na zaawansowanym poziomie, tworząc oryginalne i kompleksowe materiały edukacyjne.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Ocena 1	○ Liczy w przód do 100 z dużą pomocą; nie potrafi liczyć wstecz. ○ Ma trudności z odczytaniem i zapisaniem liczb w zakresie 1000. ○ Nie potrafi wskazać jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym.
Ocena 2	○ Liczy w przód do 1000, ale z trudnościami; ma problemy z liczeniem wstecz. ○ Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, ale często popełnia błędy i wymaga przypomnień. ○ Wskazuje jedności, dziesiątki i setki z pomocą nauczyciela.
Ocena 3	○ Liczy w przód i wstecz w zakresie 1000, ale w nierównym tempie i czasami się myli. ○ Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, popełniając niewielkie błędy. ○ Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym, ale czasami myli ich pozycje.
Ocena 4	○ Liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 w zakresie 1000. ○ Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000. ○ Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi.
Ocena 5	○ Liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie i w różnych sekwencjach (po 1, 2, 5, 10, 100). ○ Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona. ○ Porównuje liczby w poznanym zakresie, stosując znaki: $<$, $=$, $>$.
Ocena 6	○ Biegle liczy w przód i wstecz w złożonych sekwencjach, rozumiejąc zależności między liczbami w różnych kontekstach. ○ Odczytuje i zapisuje liczby do miliona, rozumiejąc ich właściwości i strukturę. ○ Z łatwością analizuje struktury liczbowe i stosuje zaawansowane pojęcia liczbowe w praktyce.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Ocena 1	○ Ma duże trudności ze zrozumieniem dodawania i odejmowania, nawet z pomocą wizualną. ○ Nie rozumie istoty mnożenia i dzielenia, nawet w podstawowym zakresie. ○ Nie potrafi rozwiązać prostego równania z niewiadomą, nawet z pomocą nauczyciela.
Ocena 2	○ Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną, ale często się myli.

	○ Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem w zakresie tabliczki mnożenia. ○ Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą nauczyciela.
Ocena 3	○ Dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, ale wymaga pomocy przy przekraczaniu progów dziesiętkowych. ○ Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, ale często myli działania lub potrzebuje wsparcia. ○ Rozwiązuje proste równania z niewiadomą z niewielką pomocą.
Ocena 4	○ Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w pamięci i sposobem pisemnym. ○ Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia. ○ Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp.
Ocena 5	○ Sprawnie mnoży i dzieli, również w bardziej złożonych przypadkach (np. z resztą). ○ Stosuje własne strategie obliczeń i korzysta z własności działań (przemienność, łączność). ○ Rozwiązuje złożone równania z niewiadomą i samodzielnie sprawdza poprawność wyników.
Ocena 6	○ Wykazuje biegłość we wszystkich czterech działaniach, stosując zaawansowane strategie obliczeniowe w różnych kontekstach. ○ Tworzy i rozwiązuje własne, złożone problemy matematyczne i łamigłówki, wykazując się kreatywnością. ○ Wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów i potrafi ocenić strategie innych.

○

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Ocena 1	○ Rozpoznaje jedynie podstawowe figury (kwadrat, koło, trójkąt) z pomocą nauczyciela i ma trudności z ich kreśleniem. ○ Ma duże trudności z mierzeniem odcinków za pomocą linijki i nie potrafi obliczyć obwodu figur, nawet przy podanych długościach boków. ○ Nie dostrzega symetrii w otoczeniu.
Ocena 2	○ Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, ale czasami je myli; kreśli je z małą precyzją. ○ Mierzy odcinki z pomocą, ale z małą dokładnością; podejmuje próby obliczania obwodów prostych figur z dużą pomocą nauczyciela. ○ Dostrzega proste przykłady symetrii z pomocą.
Ocena 3	○ Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli je za pomocą linijki z umiarkowaną dokładnością. ○ Mierzy długości boków za pomocą linijki; oblicza obwody kwadratu i prostokąta z pomocą, mając podane długości boków. ○ Wskazuje symetrię w prostych, jednoznacznych przykładach.
Ocena 4	○ Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli odcinki, kwadraty i prostokąty za pomocą linijki. ○ Mierzy odcinki i długości boków za pomocą linijki oraz oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta. ○ Wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym i sztuce użytkowej.
Ocena 5	○ Rozpoznaje figury geometryczne, również w sytuacji, gdy na siebie nachodzą. ○ Sprawnie oblicza obwody wielokątów, podaje wyniki pomiarów długości, stosując jednostki: cm, mm, km i posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. ○ Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.
Ocena 6	○ Analizuje złożone układy figur geometrycznych, rozpoznając ich właściwości i wzajemne relacje.

	○ Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe dotyczące obwodów figur, wyjaśniając związki między jednostkami długości i swobodnie je przeliczając. ○ W sposób kreatywny wykorzystuje umiejętność rysowania figur w powiększeniu, pomniejszeniu oraz znajomość symetrii w pracach plastycznych i technicznych
--	---

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych

Ocena 1	○ Ma trudności z wykonaniem prostych obliczeń pieniężnych, nawet z pomocą. ○ Nie potrafi odczytać godziny na zegarze wskazówkowym. ○ Nie odczytuje i nie zapisuje liczb rzymskich w podstawowym zakresie.
Ocena 2	○ Wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą nauczyciela. ○ Odczytuje pełne godziny na zegarze, ale ma problem z minutami. ○ Odczytuje proste liczby rzymskie (I, V, X) z pomocą.
Ocena 3	○ Przelicza podstawowe kwoty pieniędzy i wie, co to jest reszta, ale może popełniać błędy. ○ Odczytuje godziny i minuty na zegarze, ale potrzebuje wsparcia przy obliczeniach czasowych. ○ Odczytuje i zapisuje liczby rzymskie do XII z niewielką pomocą.
Ocena 4	○ Wykonuje obliczenia pieniężne i wie, co to jest reszta. ○ Odczytuje godziny i minuty na zegarze oraz wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu. ○ Zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX.
Ocena 5	○ Zamienia złote na grosze i odwrotnie oraz szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup. ○ Zna nazwy miesięcy i dni tygodnia, odczytuje i zapisuje datę oraz szacuje czas potrzebny na wykonanie zadania. ○ Dokonuje obliczeń wagowych i używa określeń: kilogram, dekagram, litr.
Ocena 6	○ Swobodnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i wagowe, zna zależności między jednostkami masy i posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara. ○ Biegle wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, porównuje temperatury i odczytuje wskazania termometru w różnych sytuacjach. ○ Weryfikuje swoje szacunki dotyczące wagi, czasu i pieniędzy za pomocą odpowiednich narzędzi i obliczeń.

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Ocena 1	○ Ma duże trudności w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami i nie przestrzega norm obowiązujących w szkole, nawet przy stałych przypomnieniach. ○ Uczestniczy w uroczystościach szkolnych tylko z bezpośrednią pomocą nauczyciela, nie rozumiejąc ich znaczenia. ○ Nie wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.
Ocena 2	○ Nawiązuje relacje z rówieśnikami z pomocą nauczyciela i wymaga częstych przypomnień, aby przestrzegać podstawowych norm szkolnych. ○ Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą, rozumiejąc ich podstawowe znaczenie. ○ Zna podstawowe zasady zachowania w sytuacji zagrożenia, ale wymaga wsparcia, by je zastosować.
Ocena 3	○ Stara się dbać o dobre relacje z innymi i zazwyczaj przestrzega norm szkolnych, choć czasami potrzebuje przypomnienia; współpracuje w grupie, ale wymaga wskazówek. ○ Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z niewielką pomocą, rozumiejąc ich cel. ○ Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia i jak powiadomić odpowiednie służby, ale z pomocą dorosłego.

Ocena 4	○ Dbą o dobre relacje z koleżankami i kolegami, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole oraz współpracuje w parze i grupie. ○ Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach. ○ Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.
Ocena 5	○ Wykazuje się empatią i tolerancją wobec innych, stosuje zasady savoir-vivre'u i zna swoje prawa oraz obowiązki jako ucznia. ○ Podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych. ○ Wie, kiedy należy, a kiedy nie należy podawać swojego adresu i potrafi powiadomić odpowiednie służby ratownicze.
Ocena 6	○ Aktywnie buduje pozytywne relacje w klasie, potrafi ocenić postępowanie swoje i innych, jest tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań. ○ Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania i ma podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej. ○ Rozumie pojęcia umowy i porozumienia oraz uczestniczy w akcjach charytatywnych, znając nazwy organizacji pomagających potrzebującym.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Ocena 1	○ Ma trudności z rozpoznaniem barw narodowych i nie potrafi zaśpiewać hymnu, nawet z pomocą. ○ Wymienia jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia. ○ Nie potrafi podać przykładu wielkiej postaci z historii Polski.
Ocena 2	○ Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu, ale potrzebuje wsparcia przy jej recytacji. ○ Wymienia kilka polskich świąt narodowych, ale ma trudności z wyjaśnieniem ich znaczenia. ○ Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, ale ma trudności z podaniem konkretnego przykładu.
Ocena 3	○ Zna barwy narodowe i potrafi zaśpiewać jedną zwrotkę hymnu narodowego z niewielką pomocą. ○ Zna polskie święta narodowe i ogólnie rozumie ich znaczenie. ○ Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje przykłady postaci z historii Polski.
Ocena 4	○ Zna barwy narodowe i hymn narodowy oraz zachowuje odpowiednią postawę w czasie jego śpiewania. ○ Przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju i zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi. ○ Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski.
Ocena 5	○ Zna zasady wywieszania flagi narodowej i potrafi szczegółowo opisać znaczenie symboli narodowych. ○ Zna historię odzyskania przez Polskę niepodległości oraz uchwalenia Konstytucji 3 maja. ○ Wymienia imiona i nazwiska ważnych postaci historycznych (np. pierwszego władcy Polski, obecnego prezydenta) oraz wymienia nazwy stolic Polski.
Ocena 6	○ Szczegółowo wyjaśnia znaczenie historyczne i kulturowe polskich symboli narodowych, wykazując się szeroką wiedzą. ○ Prezentuje zabytki kilku polskich miast i rozumie ich znaczenie dla dziedzictwa narodowego. ○ Zna dorobek minionych epok (np. cyfry rzymskie, druk) i rozumie ich wpływ na rozwój człowieka i użyteczność do czasów obecnych.

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Ocena 1	- o Rozpoznaje tylko nieliczne, najbardziej popularne rośliny i zwierzęta z pomocą nauczyciela. - o Zna podstawowe elementy budowy drzewa (pień, gałęzie, liście), ale nie potrafi ich opisać samodzielnie. - o Nie rozróżnia przyrody ożywionej i nieożywionej.
Ocena 2	- o Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta ze swojego otoczenia z niewielką pomocą. - o Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia w ich opisie. - o Rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną z pomocą.
Ocena 3	- o Rozpoznaje większość popularnych roślin i zwierząt w Polsce. - o Nazywa części roślin i potrafi przyporządkować rośliny oraz zwierzęta do danej warstwy lasu z niewielką pomocą. - o Wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom.
Ocena 4	- o Rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych. - o Zna warstwy lasu i potrafi przyporządkować do nich rośliny i zwierzęta. - o Wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw.
Ocena 5	- o Rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce. - o Zna budowę kwiatu i przypisuje poznane zwierzęta do grup (ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady). - o Zna sposoby odżywiania się roślin i zwierząt oraz przystosowania się do środowiska, w którym żyją.
Ocena 6	- o Korzysta z atlasów i innych źródeł, by odszukać informacje o środowisku przyrodniczym i opowiada o poznanych gatunkach. - o Zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne. - o Potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka i wie, co to jest recykling.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia i bezpieczeństwa

Ocena 1	- o Wie, że trzeba dbać o zdrowie, ale ma trudności z samodzielnym stosowaniem zasad higieny. - o Zna numery alarmowe, ale potrzebuje przypomnienia, jak ich używać. - o Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe w najbliższym otoczeniu z dużą pomocą.
Ocena 2	- o Wie, jak dbać o zdrowie, ale czasami wymaga przypomnienia o zasadach higieny i bezpieczeństwa. - o Zna numery alarmowe i potrafi je podać, ale potrzebuje wsparcia przy ich użyciu w praktyce. - o Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, ale czasami je myli.
Ocena 3	- o Dbą o zdrowie, stosując się do podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa, ale wymaga niewielkiego wsparcia. - o Wie, w jaki sposób wezwać pomoc, ale potrzebuje wskazówek przy formułowaniu komunikatu. - o Zna podstawowe znaki drogowe i zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych, ale wymaga przypomnień.
Ocena 4	- o Wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym. - o Zna numery alarmowe i wie, w jaki sposób wezwać pomoc. - o Zna podstawowe znaki drogowe i zasady bezpieczeństwa w szkole.

Ocena 5	- o Wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych i wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta. - o Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi. - o Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych.
Ocena 6	- o Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów i rozumie ich rolę w społeczeństwie. - o Wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy w prostych przypadkach. - o Nazywa zjawiska atmosferyczne i odczytuje informacje z map pogody.

IV. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Ocena 1	- o Tworzy bardzo proste prace plastyczne tylko według dokładnych instrukcji i z dużą pomocą nauczyciela. - o Ma trudności z samodzielnym wykonaniem nawet prostych przedmiotów użytkowych (np. kartki okolicznościowej).
Ocena 2	- o Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga wsparcia przy wyborze technik i materiałów. - o Wykonuje proste przedmioty użytkowe z pomocą, ale z ograniczonym podejściem twórczym.
Ocena 3	- o Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji z minimalną pomocą nauczyciela. - o Samodzielnie wykonuje podstawowe przedmioty użytkowe, takie jak kartki okolicznościowe, ale z ograniczoną kreatywnością.
Ocena 4	- o Wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne. - o Wykonuje proste przedmioty użytkowe, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki).
Ocena 5	- o Samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy i odmierza ich ilość. - o Interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.
Ocena 6	- o Tworzy zaawansowane i innowacyjne prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami. - o Wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat w sposób kreatywny

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy i znajomości technologii

Ocena 1	- o Ma trudności z utrzymaniem porządku w miejscu pracy, nawet przy częstych przypomnieniach. - o Wykonuje bardzo proste przedmioty tylko z bezpośrednią pomocą nauczyciela i ma znaczne trudności z łączeniem elementów. - o Nie potrafi bezpiecznie posługiwać się podstawowymi narzędziami, jak nożyczki.
Ocena 2	- o Utrzymuje porządek w miejscu pracy tylko z częstymi przypomnieniami. - o Wykonuje proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela i ma trudności z korzystaniem z podstawowych technik (klejenie, cięcie). - o Potrzebuje nadzoru przy posługiwaniu się narzędziami takimi jak nożyczki czy zszywacz.
Ocena 3	- o Utrzymuje porządek w miejscu pracy z okazjonalnymi przypomnieniami. - o Wykonuje podstawowe przedmioty, ale wymaga wskazówek przy łączeniu elementów pracy i korzystaniu z różnych technik. - o Potrafi bezpiecznie posługiwać się podstawowymi narzędziami pod nadzorem.
Ocena 4	o Utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie.

	- o Wykonuje kilkietapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją. - o W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.
Ocena 5	- o Planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie, rozsądnie używając materiałów (również z recyklingu). - o Wykonuje przedmioty użytkowe, korzystając z różnych materiałów i wykonuje proste formy przestrzenne. - o Posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.
Ocena 6	- o Samodzielnie planuje, realizuje i nadzoruje złożone projekty, maksymalizując efektywność wykorzystania materiałów. - o Planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem i pomysłem. - o Dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskej zgodnie z podanymi kryteriami.

VII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej i gry na instrumentach

Ocena 1	- o Podejmuje próby śpiewania, ale ma duże trudności z rytmem i intonacją, nawet przy wsparciu. - o Gra na instrumentach perkusyjnych bardzo proste schematy rytmiczne, ale wymaga dużej pomocy i korekt.
Ocena 2	- o Śpiewa proste melodie z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem rytmu i intonacji przez cały utwór. - o Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem stałego tempa.
Ocena 3	- o Śpiewa proste melodie, stosując podstawowy rytm i intonację, ale wymaga przypomnień w trudniejszych momentach. - o Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne samodzielnie, ale wymaga wskazówek przy bardziej skomplikowanych rytmach.
Ocena 4	- o Śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły. - o Gra na instrumentach perkusyjnych.
Ocena 5	- o Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne i wykonuje tematy rytmiczne. - o Akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne.
Ocena 6	- o Śpiewa skomplikowane melodie z poprawną intonacją i rytmem, potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne. - o Gra na instrumencie melodycznym, tworząc własne akompaniamenty i wprowadzając innowacje muzyczne.

Osiągnięcia w zakresie rytmiki, tańca i znajomości zapisu dźwięku

Ocena 1	- o Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych tylko poprzez naśladowanie, często potrzebując wsparcia. - o Dekoduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków z dużą pomocą nauczyciela.
Ocena 2	- o Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych, ale wymaga dużej pomocy, aby nadażyć za rytmem. - o Dekoduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, ale potrzebuje przypomnień.

Ocena 3	○ Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych z podstawową koordynacją i tworzy proste improwizacje ruchowe. ○ Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków i piktogramów z niewielką pomocą.
Ocena 4	○ Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych. ○ Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut.
Ocena 5	○ Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych. ○ Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz zna podstawowe pojęcia i znaki związane z notacją muzyczną.
Ocena 6	○ Tworzy zaawansowane improwizacje ruchowe do różnorodnych utworów, wykazując się kreatywnością i precyzją. ○ Rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków i potrafi tworzyć własne, proste zapisy rytmiczne.

VIII. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej

Ocena 1	○ Ma trudności z wykonaniem podstawowych ruchów, takich jak bieg, skok czy rzut. ○ Nie potrafi utrzymać równowagi w prostych pozycjach statycznych. ○ Wymaga stałej asekuracji i pomocy przy pokonywaniu prostych przeszkód.
Ocena 2	○ Biega, skacze i rzuca, ale z widocznymi problemami z koordynacją i precyzją. ○ Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych z trudnościami, ale traci ją w ruchu. ○ Pokonuje proste przeszkody z dużą pomocą nauczyciela.
Ocena 3	○ Biega i skacze, ale wymaga instrukcji przy trudniejszych zadaniach, jak bieg z wysokim unoszeniem kolan. ○ Wykonuje przewrót w przód z asekuracją nauczyciela. ○ Podejmuje próby wspinania się po linie, ale wymaga znacznego wsparcia.
Ocena 4	○ Biega na krótkich dystansach (do 50 m), zmieniając kierunek i tempo. ○ Samodzielnie wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego. ○ Skacze przez przeszkody, wykonuje wieloskoki oraz skok w dal z miejsca.
Ocena 5	○ Rzuca jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego. ○ Wykonuje różne techniki biegu: bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnia-niem. ○ Samodzielnie wspina się po linie na niewielką wysokość.
Ocena 6	○ Celuje i trafia do wyznaczonego celu, rzucając, kopiąc i odbijając przybór. ○ Biegle wykonuje wszystkie ćwiczenia gimnastyczne, w tym zaawansowane, tworząc własne kombinacje ruchowe. ○ Utrzymuje prawidłową postawę w różnych pozycjach, wykonuje skręty i zwroty w sposób kontrolowany.

Osiągnięcia w zakresie testów sprawnościowych

Ocena 1	○ Ma duże trudności z ukończeniem biegu wahadłowego 5x10 metrów, porusza się wolno i bez dynamiki. ○ Uzyskuje bardzo słaby wynik w biegu na 50 metrów, znacznie odbiegający od normy. ○ Nie jest w stanie przyjąć ani utrzymać prawidłowej pozycji w ćwiczeniu podporu przodem („deska”) nawet przez kilka sekund.
----------------	--

	o Wykonuje skok w dal z miejsca z dużymi trudnościami i utratą równowagi.
Ocena 2	- o Ukończy bieg wahadłowy 5x10 metrów, ale z widocznym wysiłkiem i błędami technicznymi. - o Ukończy bieg na 50 metrów w czasie znacznie poniżej średniej dla grupy. - o Utrzymuje pozycję w podporze przodem („deska”) bardzo krótko, popełniając liczne błędy. - o Wykonuje skok w dal z miejsca, ale bez dynamiki, osiągając bardzo krótki dystans.
Ocena 3	- o Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów, starając się zachować poprawną technikę, ale nawroty są wolne. - o Przebiega dystans 50 metrów w tempie zbliżonym do podstawowego poziomu. - o Samodzielnie utrzymuje pozycję w podporze przodem („deska”) przez krótki czas, z niewielkimi błędami. - o Wykonuje skok w dal z miejsca z poprawną techniką, ale z wynikiem poniżej przeciętnej.
Ocena 4	- o Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów z poprawną techniką i zadowalającym tempem. - o Uczestniczy w biegu na 50 metrów, osiągając wynik adekwatny do swojego wieku. - o Wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach („deska”), utrzymując pozycję przez określony czas. - o Wykonuje skok w dal z miejsca z zachowaniem podstawowych zasad techniki.
Ocena 5	- o Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów sprawnie, z dobrą koordynacją i szybkością. - o Osiąga dobry wynik w biegu na 50 metrów, wykazując się szybkością. - o Utrzymuje prawidłową pozycję w podporze przodem („deska”) przez długi czas. - o Wykonuje skok w dal z miejsca dynamicznie, osiągając dobry wynik.
Ocena 6	- o Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów z dużą dynamiką i wzorową techniką. - o Osiąga wysoki wynik w biegu na 50 metrów, wyróżniając się na tle grupy. - o Utrzymuje wzorową pozycję w podporze przodem („deska”) przez czas znacznie przewyższający oczekiwania. - o Wykonuje skok w dal z miejsca z dużą siłą i wzorową techniką, osiągając wyróżniającą się odległość.

Osiągnięcia w zakresie gier zespołowych i rekreacyjnych

Ocena 1	- o Ma trudności z rozumieniem zasad prostych gier i poruszaniem się po boisku. - o Biernie uczestniczy w grze, ma problem z podstawowymi czynnościami z piłką. - o Niechętnie bierze udział w ćwiczeniach rytmicznych przy muzyce.
Ocena 2	- o Potrzebuje instrukcji, aby zrozumieć podstawowe zasady gier, np. „dwa ognie”. - o Wymaga motywacji do współpracy w zespole. - o Podejmuje próby podawania i chwytania piłki, ale z trudnościami.
Ocena 3	- o Aktywnie uczestniczy w prostych grach, rozumiejąc ich podstawowe zasady. - o Stosuje podstawowe elementy techniczne w grach (np. podania, chwyt), ale wymaga wskazówek. - o Ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii, ale z niewielką precyzją.
Ocena 4	- o Uczestniczy w grach zespołowych, stosując podstawowe elementy techniczne: ▪ Minikoszykówka: kołduje piłkę prawą i lewą ręką, podaje oburącz. ▪ Minisiatkówka: odbija piłkę w parze sposobem górnym i dolnym. ▪ Minipiłka ręczna: podaje piłkę w parze w miejscu i w ruchu. - o Współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych.
Ocena 5	- o Biegle stosuje elementy techniczne w grach, np. rzuty do kosza w biegu po kozłowaniu (minikoszykówka) czy rzuty do bramki z miejsca i z biegu (minipiłka ręczna). - o Przestrzega zasad fair play w grach i zabawach.

	○ Samodzielnie organizuje proste zabawy i gry ruchowe dla rówieśników.
Ocena 6	○ Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami w grach zespołowych, podejmując proste decyzje taktyczne. ○ Inspiruje innych do współpracy i rywalizacji w duchu fair play.

IX. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Ocena 1	○ Układa w logicznym porządku bardzo proste obrazki z dużą pomocą nauczyciela. ○ Ma poważne trudności z kodowaniem drogi w labiryncie i potrzebuje bezpośredniego wsparcia przy rozwiązywaniu problemów w grze planszowej.
Ocena 2	○ Układa proste obrazki w logicznym porządku z pomocą nauczyciela. ○ Wymaga wsparcia w kodowaniu drogi w labiryncie i w rozwiązywaniu problemów w grze planszowej.
Ocena 3	○ Układa proste sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, ale wymaga wskazówek nauczyciela. ○ Koduje prostą drogę w labiryncie z minimalną pomocą i gra w grę planszową, stosując podstawowe zasady.
Ocena 4	○ Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku samodzielnie. ○ Analizuje proste polecenia planu działania, które prowadzą do celu, i koduje drogę w labiryncie bez większych trudności.
Ocena 5	○ Samodzielnie układa złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku. ○ Analizuje skomplikowane polecenia planu działania i koduje złożone drogi w labiryntach, rozwiązuje problemy w grze planszowej.
Ocena 6	○ Doskonale układa bardzo złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku. ○ Tworzy własne problemy do rozwiązania, koduje skomplikowane drogi w labiryntach, stosując zaawansowane strategie.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Ocena 1	○ Zna podstawowe nazwy elementów zestawu komputerowego, ale wymaga stałej pomocy przy ich identyfikacji. ○ Posługuje się komputerem w bardzo podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z pomocą. ○ Ma trudności z uruchomieniem programu PowerPoint i nie potrafi samodzielnie dodać nowego slajdu.
Ocena 2	○ Rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego z pomocą nauczyciela. ○ Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z niewielkim wsparciem. ○ Uruchamia program PowerPoint z pomocą i dodaje nowe slajdy, ale wymaga wsparcia przy wpisywaniu tekstu.
Ocena 3	○ Zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać z minimalnym wsparciem. ○ Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza, otwiera programy). ○ Samodzielnie tworzy w programie PowerPoint prostą prezentację składającą się z kilku slajdów z tekstem.
Ocena 4	○ Zna wszystkie podstawowe elementy zestawu komputerowego i ich funkcje. ○ Tworzy prezentację w programie PowerPoint, dodając tekst oraz proste grafiki.

Ocena 5	○ Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich funkcje, potrafi obsługiwać różne urządzenia cyfrowe na poziomie średnio zaawansowanym. ○ Tworzy rozbudowaną prezentację w programie PowerPoint, samodzielnie formatując tekst (zmieniając czcionkę, kolor, rozmiar) i wstawiając obrazy z plików.
Ocena 6	○ Biegle zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich zaawansowane funkcje. ○ Tworzy złożoną i estetyczną prezentację w programie PowerPoint, stosując proste animacje, przejścia slajdów i dbając o jej logiczny układ.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

Ocena 1	○ Współpracuje z innymi uczniami tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. ○ Ma trudności z wymianą pomysłów z rówieśnikami.
Ocena 2	○ Współpracuje z innymi uczniami z pomocą nauczyciela. ○ Podejmuje próby wymiany pomysłów z rówieśnikami.
Ocena 3	○ Aktywnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się prostymi pomysłami. ○ Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki z pomocą nauczyciela.
Ocena 4	○ Samodzielnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się pomysłami. ○ Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki bez wsparcia.
Ocena 5	○ Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc aktywną rolę w grupie. ○ Używa technologii do zaawansowanej komunikacji i współpracy w różnych kontekstach edukacyjnych.
Ocena 6	○ Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc rolę lidera w grupie i zachęcając innych do współpracy. ○ Używa technologii do zaawansowanej komunikacji i współpracy, tworząc złożone projekty grupowe.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Ocena 1	○ Zna podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale ma trudności z ich stosowaniem w praktyce i wymaga stałych przypomnień.
Ocena 2	○ Rozumie podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale wymaga wsparcia w ich stosowaniu.
Ocena 3	○ Wie, jak korzystać z komputera bezpiecznie, stosuje się do ograniczeń dotyczących czasu korzystania z urządzeń, ale wymaga niewielkich przypomnień.
Ocena 4	○ Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu samodzielnie. ○ Zna podstawowe procedury bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.
Ocena 5	○ Zna i stosuje zaawansowane zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu. ○ Potrafi doradzać innym w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii.
Ocena 6	○ Zna, stosuje i potrafi edukować innych na temat zaawansowanych zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu.

	○ Samodzielnie podejmuje działania zapobiegające zagrożeniom cyfrowym i wdraża polityki bezpieczeństwa w praktyce. ○
--	--